

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете №4  
25.05.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 3

*Е.В. Жорина* Е.В. Жорина

Приказ № 1139 от 25.05.2022 г.

### **Аналитический отчет**

## **о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга в МБДОУ №3 «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

**за 2021-2022 учебный год**

Мониторинг проводился на основании следующих нормативных документов:

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2022 (с инструментарием шкал МКДО 2022)
- Распоряжение Управления образования Администрации Северо-Енисейского района № 50 от 31.03.2022 г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №3.
- Приказ о проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ №3 от 14.04.2022 № 77-а.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования проводился в МБДОУ №3 по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– качество управления в ДОУ.

Мониторинг с применением шкал МКДО в 2021-2022 учебном году проводилось впервые. Фактические результаты мониторинга оформлены в виде таблицы «Направления и показатели муниципального мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Область качества «Образовательная программа» оценена ниже базового уровня качества – 2,1 балла. В ДОУ разработана и утверждена ООП, но не прошедшая экспертизу ни на муниципальном ни на региональном уровне. В состав ООП входят парциальные программы по пяти образовательным областям.

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина и др.
Познание	С.Н. Николаева «Юный эколог»
Развитие речи	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Б.М. Зацепина «Красота. Радость, Творчество» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
Физическая культура	«Программа обучения плаванию в детском саду», автор Е.К. Воронова

Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Базовый» необходимо:

- проведение экспертизы ООП ДО на муниципальном уровне;
- обеспечить совершенствование содержания ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.

### **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку –2,58

балла, что не соответствует уровню качества «Базовое качество».

- социально-коммуникативное развитие – 2,5 балла;
- познавательное развитие – 2,6 балла;
- речевое развитие – 2,3 балла;
- художественно-эстетическое развитие – 2,8 балла;
- физическое развитие – 2,7.

Для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ на уровень «Базовый» необходимо предпринять меры по совершенствованию каждой из обозначенных групп показателей качества.

Рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей:

1. Обеспечить обогащение и совершенствование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей;
2. Выстроить работу по созданию РППС ДОУ в сфере эмоционального развития воспитанников ДОУ;
3. Устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
4. Разработать критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
5. Разнообразить материалы, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Рекомендации по познавательному развитию детей:

1. Разработать критерии качества поддержки творческой активности, развития представлений об окружающем мире воспитанников;
2. Организовать деятельность детей, их семей, а также педагогов по ознакомлению с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
3. Организовать проектную деятельность в ДОУ. Привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Рекомендации по речевому развитию детей:

1. Разработать критерии качества педагогической работы по развитию речи;

2. Разработать систему освоения письменной культуры речи (в соответствии с возрастными особенностями детей);
3. Обеспечить связь устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов.

Рекомендации по художественно-творческому развитию детей:

1. Разработать критерии качества педагогической работы по художественно-творческому развитию детей;
2. Предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самом ДОУ, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);

Рекомендации по физическому развитию детей:

1. Разработать критерии качества педагогической работы по формированию ЗОЖ ;
2. Обеспечить развитие РППС ДОУ в области ЗОЖ и физического развития с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

**Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.**

В ДОУ функционируют кружки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой направленности (охват 90%), дети в течение года принимали участие (имеются призовые места) в конкурсах и фестивалях муниципального уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить условия для организации кружковой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности с участием детей в различных конкурсах и фестивалях;

**Включение педагогов в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ**

В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования и профессиональный уровень педагогов (педсоветы, семинары и т.д.).

Осуществляется системная работа по обмену опытом, информацией, знаниями и технологиями на уровне ДОУ и района.

#### Рекомендации:

1. систематизировать работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов, составление адресных рекомендаций, разработка и утверждение ИОМ педагогов на следующий учебный год

### **Качество образовательных условий в ДОО**

**(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые).**

В ДОУ разработано Положение о ВСОКО на основании Муниципального Положения о МСОК (с учетом шкал МКДО).

#### 3.1.1. Группа показателей «Кадровые условия».

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы получила оценку 2 балла, что соответствует уровню «Стремится к базовому». ДОУ укомплектовано на 90% педагогическими работниками, но не все имеют среднее или высшее профессиональное образование; охват курсовой подготовкой педагогов (не менее 1 раза в 3 года) - 100 %.

Высшую категорию имеют – 22 % (2 чел.) педагогов, первую – 44 % (4 чел.) от числа всех педагогов, 11 % (1 чел.) - соответствие занимаемой должности, без категории – 22% (2 чел.). 33 % (3 чел.) педагогов прошли профессиональную переподготовку.

3.2.1. Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.

Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно, в групповых помещениях есть соответствующая мебель, оборудование для различных игр, оформление, связанное с детьми.

3.2.2. Наличие в групповых помещениях ДОО пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

В групповых помещениях ДОО есть места для уединения, создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей – 2,5 б.

Рекомендации: повышение данного показателя до «Базового» уровня, путем организации пространства помещений с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

1.2.2. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОО и группах создана РППС, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности.

**Обеспечение структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей).**

Распорядок дня: 3 балла;  
свободная игра – 2,8 балла,  
групповые занятия – 2.5 балла.

Наблюдение и документирование процессов развития – 2,3 («качество стремится к базовому»).

Рекомендации: требуется работа в ДОО в организации системной работы по изучению развития воспитанников, потребностей родителей в образовании своих детей, процедуры документирования и обсуждения с родителями процессов развития. Для перехода на уровень «Базовый» необходима системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

**В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер**

**взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.**

В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; не описаны процессы наблюдения и документирования процессов.

Рекомендации: Дополнить ООП описанием процессов наблюдения и документирования индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей.

#### **Материально-технические условия. Создание в ДОУ современной цифровой образовательной среды**

В ДОУ имеются необходимые для обеспечения образовательного процесса ТСО, беспрепятственный доступ педагогов к электронным ресурсам.

Балл – «2,5» (качество стремится к базовому).

Рекомендации: предусмотреть использование развёрнутого библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ - 2,5 балла.

#### **3.4.3. Создание учебно-методической среды**

Более чем на 90% ДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, на 80% укомплектовано ДОУ учебно-методической литературой с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Рекомендации: пополнить учебно-методическую базу ДОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

#### **Финансовые условия. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОУ**

Финансирование ДОУ позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Рекомендации: привести в соответствие работу по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками.

Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг. В грантовых конкурсах в 2021-2022 уч.году учреждение не принимало участие.

Обеспечение финансирования по присмотру и уходу осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.

### **Организация инклюзивного образования**

Разработана и утвержденная модель инклюзивного образования на уровне ДООУ.

Организация образования детей с ОВЗ оценена на 2,0 балла.

#### **Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в ДООУ.**

В ДООУ имеются дети с ОВЗ, но не организованы группы комбинированной направленности.

В ДООУ имеются не все педагогические работники, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами:

Учитель-логопед – 0,7 ст. (совместитель)

Педагог-психолог- отсутствует.

#### **Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.**

Все педагоги и специалисты имеют соответствующее образование, либо прошли курсовую подготовку.

В ДООУ имеется разработанные и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

На всех детей с ОВЗ в ДООУ разработаны АООП (7 % от общего числа воспитанников).

#### Рекомендации:

1. Обеспечить создание групп комбинированной направленности в ДООУ с учетом наличия детей с ОВЗ.

#### **Участие семьи в образовательной деятельности ДООУ**



5.1.1. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Более 50 % родителей воспитанников включены в образовательную деятельность ДООУ. Балл по критерию «Взаимодействие с родителями» - 2,6.

**Удовлетворенность родителей образовательными услугами.** Балл-3,0  
Результаты анкетирования родителей показывают удовлетворенность по всем вопросам от 80 до 100%.

Рекомендации: Совершенствовать деятельность групп ДООУ с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

### **Обеспечение здоровья**

Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.

Качество питания с учетом шкал – 2 балла.

Имеется нормативная база, регулирующая контроль качества питания.

Организовано медицинское обслуживание – 3 балла.

Санитарно-гигиенические условия – 3 балла.

Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

Рекомендации: Сотрудникам ДООУ анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с опорой на критерии качества.

### **Обеспечение безопасности**

Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.

«Безопасность группового помещения» - 3 балла.

«Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» - 1,5 балла.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков – 3,75 балла.  
Педагоги регулярно проводят педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.

### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода. Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода. Рекомендации: Проведение экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Оформление протоколов о проведении соответствующей тренировки.

## **7. Качество управления в ДОО**

Проведение мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО. Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО.

Рекомендации: Предусмотреть адресные рекомендации педагогам по результатам анализа, последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности в группах.